Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено  приказом директора  № 102-уд от 31.08.2021г. |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от 31.08.2021 |  |  |

.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище»**

г. Йошкар-Ола

2021

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище» (далее – училище).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в училище (по вопросам периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников училища, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в училище.

1.7. Направления ВСОКО:

* качество образовательных результатов,
* качество организации образовательного процесса,
* качество условий реализации образовательных программ.

1.8. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует училище, и результатах освоения программ обучающимися.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней**

**системы оценки качества образования**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования

- эффективное управление качеством образования.

- обеспечение субъектов образовательной деятельности объективной и достоверной информацией о качестве образования в училище, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, повышению эффективности образовательной деятельности.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- определение степени достижения обучающимися запланированных результатов образовательной программы;

- определение направлений совершенствования образовательной деятельности на уровне училища;

- выявление факторов снижения и повышения результативности образовательной деятельности, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных сторон.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в училище;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в училище, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;

• минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО.

**3. Порядок организации и функционирования**

**внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация училища, педагогический совет, предметно-цикловая комиссия, педагогические работники, а также представители организаций, объединений и профессиональных сообществ.

3.2. Функционирование ВСОКО в училище обеспечивают все педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

3.2.1. Администрация училища обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.2.2. Предметно-цикловая комиссия и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО в училище.

3.2.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.2.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

**4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в училище осуществляется на основе следующих подходов: оценки и учёта индивидуальных достижений обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

4.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности обучающихся в училище.

4.3. Система накопительного оценивания реализуется через систему оценивания, основанную на результатах текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

4.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ): личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются ППССЗ.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС СПО на основе критериев и показателей качества образования, анализа эффективности реализации дорожных карт, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса и формированием информационно-контентной среды.

**5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте училища.