

Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл
Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Марий Эл
«Йошкар-Олинское художественное училище (техникум)»

Утверждено
Директор ГБОУ СПО РМЭ
«Йошкар-Олинское художественное
училище (техникум)»
_____ Б.В.Маклашин
« ____ » _____ 2013 год

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании и организации
самостоятельной работы обучающихся

Йошкар-Ола
2013

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся определяет порядок организации и проведения самостоятельной работы обучающихся ГБОУ СПО РМЭ «Йошкар-Олинское художественное училище (техникум)» (далее – училище).

1.2 Нормативную базу Положения составляют следующие документы:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО/НПО»;

Устав училища.

1.3 Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся и проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений.

1.4 В учебном процессе образовательной организации выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.5 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (междисциплинарному курсу) выполняется обучающимися на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по учебным

циклом. Училище самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому учебному циклу и по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу), исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.8 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из учебных циклов, по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу);

- в рабочих программах учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) с распределением по разделам или темам.

1.9. Дополнительная работа над завершением программного задания (не более 6 академических часов в неделю) по дисциплинам «Рисунок», «Живопись» является видом аудиторной самостоятельной работы обучающихся, включается в расписание учебных занятий и в учебную нагрузку преподавателя.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1 При разработке рабочих учебных планов определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебным циклам с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам (междисциплинарным курсам), входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки.

2.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины (междисциплинарного курса) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по

учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), как правило, он находится в пределах 50 % от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине. Исключение составляет физическая культура, внеаудиторная самостоятельная работа которой составляет 100% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.3 Предметно-цикловая комиссия на своих заседаниях рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, входящим в циклы ОПОП, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметно-цикловой комиссии по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы ОПОП, при необходимости вносятся коррективы.

2.4 При разработке рабочей программы по дисциплине (междисциплинарному курсу) при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и (или) рабочей программы дисциплины (междисциплинарного курса).

2.6 Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для оформления умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; подготовка к деловым играм;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка дипломных работ (проектов); упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

- для формирования общих и профессиональных компетенций: выполнение заданий для завершения практических занятий профессионального цикла и профессиональных модулей.

3 Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

3.1 При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины (междисциплинарного курса).

3.2 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально и группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Студентам предоставляется возможность самостоятельной работы в кабинетах и мастерских училища во внеучебное время (до 20:00) по заявлению студента, подаваемого на имя заместителя директора по учебной работе до 17:00.

Студентам, освобождённым от занятий в связи с перезачетом ранее изученных дисциплин, предоставляется возможность в учебное время выполнять самостоятельную работу в кабинетах и мастерских, свободных от проведения учебных занятий.

3.3 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (междисциплинарному курсу) и внеаудиторную самостоятельную работу, может проходить в письменной, устной форме, с представлением творческой работы обучающегося.

4 Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

4.1 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы зачеты, тестирование, контрольные работы, выставка учебно-творческих работ и др.

4.2 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.