

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ  
НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

**ПРОГРАММА**  
**ОД.01.05. География**  
**специальность 54.02.05 Живопись (по видам)**

Йошкар-Ола  
2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **54.02.05 Живопись (по видам) углубленной подготовки** и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище».

Разработчик:

Шабалкина Галина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Республики Марий Эл «Республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая».

Рекомендована предметно-цикловой комиссией.  
Протокол заседания № 1 от 31 августа 2017 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01.05. География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.05. География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.05 Живопись (по видам) углубленной подготовки**.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл общеобразовательных дисциплин базового уровня

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на формирование у студента **общей компетенции** (ОК 10): использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки

важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Обязательное количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<i>Итоговая аттестация по итогам 3 семестра предусмотрена в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.		1	
<b>Тема 1.2. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.			
<b>Тема 1.3 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.		

		<p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.</p>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	
<b>Тема 1.4 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.	2	1
	2	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	1
	3	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства; - определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; - определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	



<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 2.1 Регионы и страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	2	1
	2	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы. Международные сравнения.	2	1
	3	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии и Африки. Международные сравнения.	2	1
	4	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки. Международные сравнения. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	2	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий		4	
<b>Тема 2.2 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		2	

<b>Тема 2.3</b> <b>Географические</b> <b>аспекты современных</b> <b>глобальных проблем</b> <b>человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществознания.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М., 2001.
2. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М., 2000.
3. Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.- М., 2000.
4. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. 10-11 кл.- М., 2001.

Дополнительные источники:

Пособия для студентов.

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира».10 кл./ Под ред. В. П. Максаковского.- М., 1999.
2. Гладкий Ю. Н. и др. Дайте планете шанс.- М., 1994.
3. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М., 1999.
4. Аксакалова Г. П., Петрова Н. Н. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География.- М., 2002.
5. Петрова Н. Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География.- М., 2001.
6. Симагин Ю. А., Сиротин В. И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-х классов.- М., 2001.

Методические пособия.

1. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл.- М., 1999.
2. Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. Методическое пособие.- М., 1999.
3. Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной
4. Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6-10 кл.- М., 1999.
7. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл.- М., 1999.
8. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 кл.- М., 1997.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><i>Должен уметь:</i></b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	индивидуальная форма контроля, практическое занятие, оценка
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	индивидуальная форма контроля, практическое занятие, оценка
использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	индивидуальная форма контроля, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа по разделам дисциплины, оценка
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	индивидуальная форма контроля, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа по разделам дисциплины, оценка
сопоставлять географические карты различной тематики;	индивидуальная форма контроля, практическое занятие, оценка
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	индивидуальная форма контроля, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа по разделам дисциплины, оценка
<b><i>должен знать:</i></b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	индивидуальная форма контроля, письменные самостоятельные работы по разделам дисциплины, оценка

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	индивидуальная форма контроля, письменные самостоятельные работы по разделам дисциплины, оценка
численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	индивидуальная форма контроля, письменные самостоятельные работы по разделам дисциплины, оценка
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;	индивидуальная форма контроля, письменные самостоятельные работы по разделам дисциплины, оценка
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	индивидуальная форма контроля, письменные самостоятельные работы по разделам дисциплины, оценка,
географические аспекты глобальных проблем человечества;	индивидуальная форма контроля, письменные самостоятельные работы по разделам дисциплины, оценка
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	индивидуальная форма контроля, письменные самостоятельные работы по разделам дисциплины, оценка

**Разработчик:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «Республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая», преподаватель высшей квалификационной категории, Шабалкина Галина Владимировна

**Рецензенты:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радио механический техникум», преподаватель высшей квалификационной категории, Оленев Александр Валентинович

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище», заместитель директора по учебной работе, Бабушкина Наталья Михайловна