

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ
НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

ПРОГРАММА
ОД.01.01. Иностранный язык
специальность 54.02.05 Живопись (по видам)

Йошкар-Ола
2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **54.02.05 Живопись (по видам) углубленной подготовки** и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище».

Разработчик:

Бабушкина Н.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией.
Протокол заседания № 1 от 31 августа 2017 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.05 Живопись (по видам) углубленной подготовки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая учебная дисциплина федерального компонента среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на формирование у студента **общей компетенции** (ОК 10): использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования в иностранном языке

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>164</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>100</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>1 семестр – контрольная работа</i>	
<i>2 семестр – дифференцированный зачет</i>	
<i>3 семестр – контрольная работа</i>	
<i>4 семестр – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		42	
Раздел 1. Введение. Коррективный курс			
Тема 1.1. Моя визитная карточка.	Содержание учебного материала	2	
	Все о себе. Описание внешности, характера, рода деятельности. Мой Досуг. Хобби.		<i>1</i>
	Практическое занятие №1. Описание внешности. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная проверочная работа (vocabulary quiz), аудирование (listening comprehension). Грамматика. Глаголы to be, to have, to do.	2	
	Практическое занятие №2. Мой досуг. Хобби. Существительные. Диалогические и монологические высказывания (dialogues and monologues Дидактический материал: скороговорки, тексты About myself and my family, Hobbies с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалог Nice to meet you, What are the most common hobbies?; кроссворды на отработку лексического материала. Грамматика - Безличные предложения. Множественное число.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы: · Introduce yourself. · When and where were you born? · What do you want to be? · Describe your appearance. · How are hobbies divided into? · Do you know what the favourite hobby of the English is? · Playing computer games is becoming more and more popular, isn't it? Why? · What do people usually collect?	2		
Тема 1.2. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала	2	
	Моя семья. Семья и брак в современном обществе. Семья и семейные ценности. Повседневная жизнь. Планирование времени. Реальный день из моей жизни.		<i>1</i>
	Практическое занятие №3. Работа с лексикой по теме. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой	2	

	<p>(topical vocabulary), моя семья. Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика – притяжательный падеж существительных.</p>		
	<p>Практическое занятие №4 Мой рабочий день. Работа с активной лексикой по теме "Мой рабочий день".(essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная проверочная работа (vocabulary quiz). Составление диалогов по теме (dialogues). Диалогические и монологические высказывания (dialogues and monologues). Грамматика-числительные.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Мои планы на будущее. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary). Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика – определенные и неопределенные артикли.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6. Мой друг. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary), Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика - Структура повествовательного предложения. Порядок слов</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7. Что значит дружба для меня. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters), работа с лексикой (topical vocabulary), Грамматика – типы вопросительных предложений Работа с текстами по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Грамматика – Типы вопросов. Повелительное наклонение Дидактический материал: скороговорки, тексты My family, My working day, My friends, Everyday life, My plans for the future с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги Tell me about your family, My working day, A day off. Грамматика: Образование множественного числа сущ.с.64-66. Числительные с.105-108, 114-116. Понятие об артикле с.60-64. Структура простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений. Типы вопросов с.94-96. Повелительное наклонение с.147-148</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы: · Speak about the members of your family. · Do they live with your family? · Are you good friends? Do you help each other? · Are you usually busy on your weekdays? · Are you an early riser? · How long does it usually take you to get to the college?</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> · How many lessons do you have a day? · Do you like studying? · Have you got many close friends? · What do you respect your friend for? · How do you usually spend your weekends? 		
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.	Содержание учебного материала	2	
	Человек, здоровье. Спорт в России и Великобритании. Олимпийские игры.		<i>I</i>
	Практическое занятие №8. Спорт в России. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – степени сравнения прилагательных.	2	
	Практическое занятие № 9. Спорт в Англии. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – настоящее простое время.	2	
	Практическое занятие № 10. Олимпийские игры. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – вопросительные предложения. Настоящее простое время. Дидактический материал: скороговорки, тексты на стр. 179- 181, 183-184, Health, Sports in Russia с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги At the stadium, What troubles you? What’s the matter with you, young lady?; модульные материалы по грамматике; диалог Sports с.179-180; questions с.183. Грамматика: Прилагательное: степени сравнения с.67-68. Времена группы Simple. Present Simple.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме (“Why it is necessary to go in for sports”), диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; Дополнительные материалы: The Blue Bees (A cup of English podcast). Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы:	2		

	<ul style="list-style-type: none"> · Can we be happy if our body suffers from any disorder? · What laws of keeping fit do you know? · What do you know about the Greek goddess of health? · Do you agree with the proverb “A healthy mind in a healthy body”? · What are the main problems facing international sport today? · What are the most popular forms of physical exercise for the broad public in Great Britain? · Which are the most popular sports in Britain? · What are the prospects for the advancement of sports among diverse groups of people? · Is sport “just a game”? 		
Тема 1.4. Условия проживания,	Содержание учебного материала		1
	Система социальной помощи в России. Система социальной помощи в Британии и США.		
	Практическое занятие №11. Социальная помощь в России. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – будущее простое время.	2	
	Практическое занятие № 12. Системы социальной помощь в Британии и США. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика- будущее простое и настоящее длительное (прогрессивное) времена (прогрессивное) Дидактический материал: тексты My plans for the future, My future profession с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги; модульные материалы по грамматике. Грамматика: Притяжательный падеж сущ. с.66-67..Future Simple. Present Simple vs Present Continuous.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений (презентаций) по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; изучение фильмов с выполнением творческих заданий; подготовка к групповым дискуссиям; написание сочинения по фильму. Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы: <ul style="list-style-type: none"> · Did you choose your career when you were a child? · Did your plans for the future change many times during your school years? 	2		

	<ul style="list-style-type: none"> · Who influenced you in choosing your occupation? · Are you sure you made the right choice of the profession? · What traits must a good artist have? · What difficulties of your profession do you know? · Are you sure you'll be able to become a good artist/designer? · What other occupations have you ever dreamt of? 		
Контрольная работа		2	
2 семестр		50	
Раздел 2. Общий курс грамматики и лексики			
Тема 2.1. Город, деревня, инфраструктура. Экология.	Содержание учебного материала		
	Повседневная жизнь, условия жизни. Моя квартира. Процесс урбанизации: качество городской жизни. Жизнь в городе и в деревне – за и против. Экологическая безопасность. Глобальные экологические проблемы. Защита окружающей среды.	2	1
	Практическое занятие № 13. Жизнь в городе и деревне. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – предлоги места и направления.	4	
	Практическое занятие № 14. Моя квартира. Мой дом. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика - оборот There is ; There are.	2	
	Практическое занятие № 15. Экологические проблемы. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – прошедшее простое и настоящее перфектное время.	2	
	Практическое занятие № 16. Охрана окружающей среды. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод	4	

	(back translation). Грамматика – вопросительные предложения: прошедшее простое и настоящее перфектное время.		
	<p>Практическое занятие № 17. Эверест. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Основные глагольные формы Past Simple. Perfect.</p> <p>Дидактический материал: текст Our flat, Environmental protection с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги Here is the letter from my elder sister; Have you already moved into a new flat?; It's an interesting world we live in; Моя квартира с.132-134, 136-137, модульные материалы по грамматике.</p> <p>Грамматика:оборот there is и его формы. Предлоги места с.87-88. Основные глагольные формы. Past Simple. Времена группы Perfect.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ.</p> <p>Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Describe a house of your dream. · Describe your apartment. · What modern conveniences has your flat got? · What furniture is there? · What English proverbs about home do you know? · What forms of pollution do you know? · What are the effects of Air, Water, and Land pollution. · What is the natural protector for our planet? What do you know about the destruction of the forests? · Can nuclear power stations cause a lot of trouble? · Which in your opinion is the most serious ecological problem? · What public organizations do you know which do much to preserve environment? 	2	
Тема 2.2. Природа и Человек. Научно- технический прогресс.	Содержание учебного материала		
	Времена года и погода. Климат. Экология. Влияние климата на характер людей		1
	<p>Практическое занятие № 18. Времена года и климат в России. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний</p>	2	

	перевод (back translation). Грамматика – Степени сравнения наречий.		
	Практическое занятие № 19. Климат стран и характер народа. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).	4	
	Практическое занятие № 20. Научно-технический прогресс. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – передача действий в будущем.	2	
	Практическое занятие № 21. Экология. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – предлоги времени Дидактический материал: тексты Seasons in Russia, The English year and weather с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги What is the weather like today? It often rains in England, модульные материалы по грамматике. Грамматика: Времена для передачи действия в будущем (Future Simple, Present Simple, Present Continuous, to be going to). Наречия: степени сравнения, предлоги времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений (презентаций) по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы: · How many seasons are there in a year? What are they? · Does it often snow in Russia in winter? · Some people say that spring is the most pleasant season. Why? · What do we call the spell of autumn when the weather is nice and warm? · In your opinion, does every season have its own charm? Why? · Does the English year differ from our year? · What is the climate in Britain like?	4	

	<ul style="list-style-type: none"> · How do the English like to joke about their weather? · What proverbs about weather do you know? · What is the favourite conversational topic in England? · What is the best season in Great Britain? Why? · Why is summer rather cold in Great Britain? · Where do the English try to go for the summer holidays? Why? 		
Тема 2.3. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала		
	Описание внешности человека. Характеристика индивидуальности человека. Словесный портрет человека.		<i>1</i>
	Практическое занятие № 22. Характерные черты личности. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation).	2	
	Практическое занятие № 23. Работа с речевыми образцами (speech patterns), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Составление диалогических высказываний. Грамматика – будущее, настоящее, прошедшее, длительное времена. Дидактический материал: информационные листы по лексике темы, упражнения на контроль лексики и грамматики, модульные материалы по грамматике. Грамматика: Времена группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous).	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по теме; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ;</p> <p>Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Describe the appearance of your favourite actor / actress. · Describe the character of your best friend. · Does your friend always help people when they are in need? What about you? · Do you think you have a strong personality? · What personality types are you attracted to? · Do you know anyone who has a split personality or multiple personalities? · Do you think you have an outgoing personality? · Do you like taking personality tests? Are they accurate? · What major change would you like to make to your personality? · Whose personality do you like best out of all the people in the world? · What of your personality traits do you like most? · Can a person have no personality? · What is the most attractive personality trait a person can have? · Is your true personality always on show or do you hide parts of it? · What are the personality differences between you and other family members? 	2	
Тема 2.4. Искусство. Выдающиеся художники	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Жанры в изобразительном искусстве. Выдающиеся художники разных стран.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 24. Жанры в изобразительном искусстве. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика - прошедшее совершенное время.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 25. Известные художники. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – будущее перфектное время</p> <p>Дидактический материал: текст W. Turner стр. 224-225 с упражнениями на контроль лексики и грамматики, модульные материалы по грамматике. Грамматика: Времена группы Perfect. Фразовые глаголы. Повторение неправильных глаголов. Сравнение времен</p>	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы: · What genres of painting do you know? · What makes good art? Do you think art can be great if it is not linked with people's lives, their interests and ideals? · How does art help us understand the outside world? · Does true art elevate the mind and the soul of the people? · What can we find in the painter's studio? · What kinds of exhibitions can you name? · How can you describe colours? · Is the appreciation of pictures a special faculty which only a few can possess?</p>	2	
Дифференцированный зачет		2	
3 семестр			
Раздел 3. Общий курс грамматики и лексики		42	
Тема 3.1. Досуг. Путешествия.	Содержание учебного материала	4	1
	Как я провел каникулы. Путешествие. Виды транспорта.. По городу. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Москва – столица нашей страны. Йошкар-Ола - жемчужина Поволжья. Достопримечательности Йошкар-Олы. В отеле. Добро пожаловать в Россию.		
	Практическое занятие № 26. Как я провел каникулы. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика-повторение системы времен.	2	
	Практическое занятие № 27. Путешествие. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика - повторение неправильных глаголов.	2	
	Практическое занятие № 28. Виды транспорта. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой	2	

	(essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – условные предложения. Нулевой тип.		
	Практическая работа № 29. Москва – столица нашей страны. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – условные предложения первого типа.	2	
	Практическая работа № 30. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – условные предложения второго типа.	2	
	Практическое занятие № 31. По городу. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – условные предложения третьего типа.	2	
	Практическое занятие № 32. Шопинг. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Причастие настоящего времени. present participle/	2	
	Практическая работа № 33. Йошкар-Ола – жемчужина Поволжья. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – причастие прошедшего времени.	2	
	Практическое занятие № 34. Добро пожаловать в Россию. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой	2	

	<p>(essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Предлоги и артикли с географическими названиями.</p> <p>Дидактический материал: тексты Travelling, Means of transport, Air travel, Travelling in London, Hotels, One way street, Henry Hudson, A mistake, St. Petersburg, Moscow, Yoshkar-Ola с упражнениями на контроль лексики и грамматики; с.140-142, 145-146; диалоги, Can I have a single room?, Can I help you? Where am I?; модульные материалы по грамматике; тематические идиомы.</p> <p>Грамматика: Повторение системы времен, неправильных глаголов. Предлоги и артикли с географическими названиями. Условные предложения 1,2,3 типов с.138-140, 142-145. Конструкции с причастием с.168.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ Дополнительные ресурсы: The Channel Tunnel (reading comprehension)</p> <p>Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · When did people begin to travel? · Who were the first travellers? · Why do people travel nowadays? What do they want to see? · What means of travelling do you know? · What are the advantages/disadvantages of travelling by air/train/car? · Is it easy to go through the customs? · Hiking should be gone upon alone. Express your opinion and give reasons for it. · Write an essay about your experience of going on a hike. 	6	
Тема 3.2. В мире книг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В мире книг. Жанры. Моя любимая книга. Выдающиеся писатели нашей страны. Мой любимый русский писатель. Мой любимый зарубежный писатель. Шекспир и его творчество, Агата Кристи– Королева детективов</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 35. Жанры литературы. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика- герундий после глаголов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 36. Мой любимый русский писатель. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной</p>	2	

	лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Герундий после выражений.		
	Практическое занятие № 37. Шекспир и его творчество. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – герундий и причастие. Дидактический материал: тексты I'm fond of reading, William Shakespeare, Agatha Christie с упражнениями на контроль лексики и грамматики; модульные материалы по грамматике. Грамматика: Условные предложения. Герундий с.117-118. Сравнение герундия и причастия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы: · When did you learn to read? Does your family read a lot of books? · What are the books everybody should read as a child? · Can you name a few books that left a lasting impression on you? Be specific. · Do you enjoy reading books that require an effort to understand their meaning? · How and why do you select books? What kind of books do you prefer to read? · In the contemporary world are books the only vehicle of learning? Or are they the most important? · Is it easier for you to memorize facts watching TV or reading books? · What most famous Shakespeare's plays do you know? · Were his plays published in his lifetime? · What is your favourite play? · What novels or plays by Agatha Christy have you read? Do you enjoy these detective stories? · Why did Christie invent Miss Marple? Describe Miss Marple.	4	
Контрольная работа		2	
4 семестр		30	
Раздел 4. Общий курс грамматики и лексики			
Тема 4.1. Искусство театра и кино	Содержание учебного материала		
	Современная киноиндустрия. Театр. Кино и зритель. Актуальность пьес Шекспира.		<i>1</i>
	Практическое занятие № 38. Киноиндустрия США. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой	2	

	(essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Инфинитив.		
	<p>Практическое занятие № 39. Кино в России. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Сложные дополнения.</p> <p>Кино и зритель. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Сложное подлежащее</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 40. Театр. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Инфинитив. Модальные глаголы.</p> <p>Ромео и Джульетта глазами современного зрителя. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы.</p> <p>Дидактический материал: тексты Theatre, Cinema and theatre, The first night performance модульные материалы по грамматике.</p> <p>Грамматика: Prepositions of time. Phrasal verbs. Modal verbs с.185 – 189.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений (презентаций) по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ; Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Are you a theatre-goer? · Why do you like/dislike theatre? · Do you like to talk about the performance to your friends or parents? 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> · London is very rich in theatres, isn't it? What theatres in London do you know? · What theatre in London is the home of opera and ballet? · What theatre would you like to go to in London? · Speak on the biography of any famous film director. · Make up a dialogue and discuss with a partner the film you saw last (or any other blockbuster). · Write a review of any film 		
Тема 4.2. Новости. Стредства массовой информации. Реклама	Содержание учебного материала		
	Средства информации и реклама в Британии.		<i>1</i>
	Практическое занятие № 41. Средства массовой информации в Британии. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 42. Реклама в Британии. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Повествовательные предложения в косвенной речи. Новости Британии. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Вопросительные предложения в косвенной речи.	2	
Практическое занятие № 43. Роль телевидения в моей жизни. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Побудительные предложения в косвенной речи.	2		

	<p>Дидактический материал: тексты The world of music, Can you think of a day without music? Music and theatre festivals Washington DC, The, The Beatles с упражнениями на контроль содержания, лексики и грамматики; диалоги What sort of music do you care for?; модульные материалы по грамматике.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы, упражнения на повторение времен.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ;</p> <p>Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · What musical genres do you know? · What is meant by the terms classical or serious music, pop, rock, jazz and contemporary music? · What genre do you prefer? · What role does music play in our/your life? · What is your favourite instrument? Can you play it? · What do you know of video clips? How do they affect music? 	4	
Тема 4.3. Традиции и обычаи разных стран	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Праздники. Традиции и обычаи разных стран</p>		1
	<p>Практическое занятие № 47. Праздники в России. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Косвенная речь.</p> <p>Русские праздники в творчестве художников. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Модальные глаголы лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Согласование времен по грамматике.</p> <p>Грамматика: Артикли и предлоги. Modal verbs с.189-191. Косвенная речь с.158-160, 164-165.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 48. Традиции и обычаи Англии. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Согласование времен.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 49. Праздники США. Работа с речевыми образцами (speech patterns), отработка звуков посредством чтения скороговорок (tongue-twisters and limericks), работа с лексикой (topical vocabulary), работа с текстами, статьями и сообщениями по теме: чтение, перевод, обсуждение, пересказ (reading, translation, discussion and retelling). Работа с активной лексикой (essential vocabulary, vocabulary exercises), закрепление лексики: письменная). Двусторонний перевод (back translation). Грамматика – Согласование времен</p>	2			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме, диалогических и монологических высказываний; чтение, перевод и анализ тематического материала; выполнение письменных грамматических и лексических работ, Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения темы: · What nation is considered to be the most conservative in Europe? What are the best examples of their conservatism? · What are the most popular English traditions? · What is the original name of Halloween? · How careful are you about having a well-balanced or a calorie-controlled diet? · Do you think with the growing popularity of fast food junk food, etc. we are losing forever the art of fine cooking and good eating? · American food like burgers and cola is taking over the world. Isn't it time we remembered our own national dishes? · What do you know about genetically modified food? · Why do you think we should worry about genetically modified foods?</p>	4			
Дифференцированный зачет		2			
Всего		164			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные обучающие программы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Английский язык: учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев и др. – М.: Просвещение, 2004

Дополнительные источники

2. Английский язык ЕГЭ самые новые задания – М.: АСТ Астрель 2009.
3. Английский язык ЕГЭ универсальные материалы для подготовки учащихся – М.: Изд. Интеллект – Центр, 2009.
4. Английский язык ЕГЭ самое полное издание типовых вариантов заданий 2011 – М.: Изд. АСТ Астрель, 2011.
5. Афанасьева Н.Н., Афанасьев Н.С. От буквы к звуку – Н.Новгород: «Даблэн», 2010.
6. Бардина Г. И. Открываем Америку – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Васильев М. А. Достопримечательности Великобритании - М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Васильев М. А. Достопримечательности Лондона - М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык (в формате ЕГЭ) – М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Воронова Е.Г. Готовимся к ЕГЭ – М.: Дрофа , 2011.
11. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги – СПб.: Каро, 2011.
12. Гацкевич М.А. Лондон: Темы, упражнения, диалоги: Учебное пособие по английскому языку - СПб.: Каро, 2007.
13. Герасименко А. П. Английская грамматика по шуткам и карикатурам. – М.: КНОРУС, 2008.
14. Голицынский Ю. Б. Великобритания: Пособие по страноведению - СПб.: Каро, 2010.
15. Галицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е издание, СПб.: «Каро», 2009.

16. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений – 9-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2010.
17. Книга для чтения и обсуждения. Пособие по английскому языку для дополнительного образования. Сост. Э. Л. Хавина. – М.: Менеджер, 2009.
18. Короткие рассказы для чтения и обсуждения. Уч. Пособие. Сост. Э. Л. Хавина. – М.: Менеджер, 2010.
19. Кузьмин А. В., Агеев С. В. Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование. - СПб.: Каро, 2008.
20. Мичугина С.В. Английский язык Практикум – М.: Экзамен 2009.
21. Музланова Е.С. Английский язык Аудирование – М.: АСТ Астрель 2009г.
22. Павлоцкий В.М. Read. Learn. Discuss. New version, СПб.: Изд. Базис Каро, 2006.
23. Пиввеева Ю. В., Скорлупкина И. А. Предлоги английского языка. – М.: Филоматис, 2006.
24. Синельникова М. В. Это Лондон. География. История. Культура. Достопримечательности: Книга для чтения на английском языке с вопросами, заданиями и диалогами. - СПб.: Корона Принт, 2010.
25. Федорова Г.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
26. Чадаева М.А. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ – М.: Айрис Пресс, 2005.
27. Черниховская Н. О. Свободно говорю по-английски – М.: Эксмо, 2012.
28. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь - М.: Русск.яз., 2002.

Учебные сайты:

www.arts-museum.ru

www.englishon-line.narod.ru

www.eng.1september.ru

www.roadtogrammar.com

www.5minuteenglish.com

www.esl-lab.com

www.lenglish.com

www.engmaster.ru

www.englishlearner.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке	<i>Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, практические занятия, оценка</i>
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	<i>Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, практические занятия, оценка</i>
признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;	<i>Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, практические занятия, оценка</i>
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	<i>Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, практические занятия, оценка</i>
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	<i>Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, практические занятия, оценка</i>
уметь:	
вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
понимать основное содержание	<i>Индивидуальный контроль,</i>

несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	<i>практические занятия, оценка</i>
читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте:	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
использовать двуязычный словарь;	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>
использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке	<i>Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка</i>

Разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище», преподаватель высшей квалификационной категории, Н.М. Бабушкина

Рецензенты:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая», преподаватель высшей квалификационной категории Николаева Л.В.