

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПЕЧАТИ И ПО ДЕЛАМ
НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЙОШКАР-ОЛИНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»

ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 Основы философии

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Йошкар-Ола

2017 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной ФГУ «Федеральный институт развития образования» (заключение Экспертного совета №088 от 22 марта 2011 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище»

Разработчик:

Орлова Олеся Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией.
Протокол заседания № 1 от 31 августа 2017 года.

© *ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище»*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки.**

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| <i>Итоговая аттестация в конце 7 семестра предусмотрена в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии | | 32 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Назначение дисциплины. Требования к знаниям и умениям, формируемые общие компетенции. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Объект и предмет философии, характерные черты. Что изучает философия, ее значение в жизнедеятельности человека. | 2 | 1 |
| | 2. Структура философии. Основные функции философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии. Методы философии и ее внутреннее строение. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы по раскрытию решения онтологического аспекта основного вопроса философии, работа с источниками. | 2 | |
| Тема 1.2. Философская мысль Древнего мира. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Своеобразие философии Древней Индии. Особенность древнеиндийской гносеологии: реинкарнация и закон кармы, Веды и Упанишады, этика в индийской культуре, специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти. Основные школы индийской философии. | 2 | 1 |
| | 2. Отличительные черты философии Древнего Китая. Учение о двух противоположных началах. Основные отличия китайской культуры от индийской. Натурфилософские представления Древнего Китая. Значение ритуала в китайской культуре. Величайшие мыслители Древнего Китая: Лао Цзы, Конфуций. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: заполнение сравнительной таблицы «Социокультурная среда Древней Индии и Древнего Китая» | 2 | |
| Тема 1.3. Философия античного мира и средних веков. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Философия Древней Греции. Ранняя греческая натурфилософия - период зарождения и формирования философии. Милетская (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен), италийская (Пифагор) и элейская (Зенон Элейский) школы. Философия Парменида и Гераклита. Классический период философии: софисты и Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель. Киники, киренаики, мегарики. Эллинистический период: Эпикур, стоики, скептики. | 2 2 | 1 |
| | 2. Философская мысль Средних веков. Особенности средневековой философии. Патристика Августина Блаженного. Схоластика Фомы Аквинского. Реалисты и номиналисты. | 2 | 1 |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|--------------------------------------|---|----|---|
| Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Пантеистическая направленность натурфилософии Возрождения: Джордано Бруно. Социально-политические идеи мыслителей Ренессанса: Николло Макиавелли, Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы. | | |
| Тема 1.5. Философия Нового и Новейшего времени | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Особенность развития философии Нового времени. Основные направления философии: эмпиризм – Френсис Бэкон, Джон Локк; субъективный идеализм Джордж Беркли; классический рационализм – Рене Декарт. | 2 | 1 |
| | 2. | Немецкая классическая философия. Теория познания Иммануила Канта. Философия Вильгельма Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха. Марксистская философия. | 2 | 1 |
| | 3. | Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм Артура Шопенгауэра. Этапы развития человека по Серену Кьеркегору. | 2 | 1 |
| | 4. | Философские воззрения русских мыслителей XIX в. Русская идея. Иван Васильевич Киреевский. Владимир Сергеевич Соловьев. Федор Достоевский о природе зла. Лев Толстой: сопротивление злу. | 2 | 1 |
| | 5. | Философия XX века. Философия Фридриха Ницше. Николай Бердяев: этика закона и этика творчества. Подлинное и неподлинное существование (Мартин Хайдеггер). | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблицы «Философия Нового времени». | | | 2 | |
| Раздел 2. Основные направления философии | | | 22 | |
| Тема 2.1. Человек- сознание- познание | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Человек как основная проблема философии. Происхождение и развитие человека. Что из себя представляет человек? Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия. | 2 | 1 |
| | 2. | Проблема сознания. Сознание и человеческая природа: что такое сознание, три стороны сознания, сознание и бессознательное по З. Фрейду, коллективное бессознательное по К. Юнгу, разум большой и разум малый. | 2 | 1 |
| | 3. | Мышление и познание. <i>Мышление, его истоки и сущность:</i> откуда приходит мысль, два понимания мышления, мышление и язык. <i>Учение о познании:</i> сила воображения, что есть истина, соотношение абсолютной и относительной истины. | 2 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 2.2. Духовная жизнь человека | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Философия и научная картина мира. О картине мира. Проблема нехватки времени. Пространство и душа. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм. | 2 | <i>1</i> |
| | 2. Философия и религия. Вера. Смысл жизни. Сходство и отличие философии от религии. | 2 | <i>1</i> |
| | 3. Философия искусства. Искусство и творение мира. Проблема гения. Кризис современного искусства. | 2 | <i>1</i> |
| | Практическое занятие. 1 Формирование умения ориентироваться в общих философских проблемах. | 2 | |
| Тема 2.3. Социальная философия | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Человек и общество. Глобальные проблемы современности. Этносы и суперэтносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество. Утопия и алхимия. Глобальные проблемы современности. | 2 | <i>1</i> |
| | 2. Философия культуры. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. | 2 | <i>1</i> |
| | 3. Философия истории. Исторические оптимисты. Стадии роста У.Росту. Дыхание истории К.Ясперса. Циклические концепции истории О.Шпенглера. Мировые цивилизации А.Тойнби. Мировые культуры П.Сорокина. Историческая самобытность России Н.Бердяева. Исторические судьбы России по П.Чаадаеву. Славянофилы и западники о судьбах России. | 2 | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к теоретическим и практическому занятиям, дифференцированному зачету | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии: учебное пособие/В.Д. Губин. – 3-е изд.. – М.: ФОРУМ, 2011. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Балашов Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – с. 128.
2. Балашов Л.Е. Философия: учебник. 3-е изд. – М, 2009. – с.664.
3. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений. 9-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.– с.256
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М: Логос; Высшая школа, 2001. - с. 288.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fillek.ru/filosofiabitia/74-universal1.html>. Философия
2. <http://www.ido.rudn.ru/philosophy>. Онтология
3. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/03.php. Библиотека Гумер. Философия.
4. <http://ru.wikipedia>. Википедия. Свободная энциклопедия.
5. http://static1.ozone.ru/multimedia/book_file/1002971014.pdf Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для ссузов / О. Н. Стрельник. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. - 312 с. - (Учебники для ссузов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | <i>Индивидуальный контроль, практическое занятие и дифференцированный зачет, оценка</i> |
| Знать: | |
| основные категории и понятия философии | <i>Индивидуальный контроль, самостоятельная работа, оценка</i> |
| роль философии в жизни человека и общества | <i>Индивидуальный контроль, самостоятельная работа, оценка</i> |
| основы философского учения о бытии | <i>Индивидуальный контроль, самостоятельная работа, оценка</i> |
| сущность процесса познания | <i>Индивидуальный контроль, самостоятельная работа, оценка</i> |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | <i>Индивидуальный контроль, самостоятельная работа, оценка</i> |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | <i>Индивидуальный контроль, самостоятельная работа, оценка</i> |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <i>Индивидуальный контроль, самостоятельная работа, оценка</i> |

Разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище», преподаватель, Орлова Олеся Юрьевна

Рецензенты:

ГБОУ ВПО Республики Марий Эл «Поволжский государственный университет», старший преподаватель, Пчелина Ольга Викторовна

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище», заместитель директора по учебной работе, Барабина Наталья Михайловна