

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОД.02.02. История

### специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа ориентирована на формирование у студента **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла студент должен:

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## Содержание учебной дисциплины

<b>Введение</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Тема 1.1. Ранние цивилизации и их отличительные черты.</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.
<b>Тема 1.2. Античные цивилизации.</b>	<b>Античная цивилизация.</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тезисов цивилизации древнего востока.
<b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века</b>	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников. Сохранение традиций в государственной социальной, экономической, религиозной жизни, как главной черты восточных цивилизаций. <b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</b> <b>Китайско-конфуцианская цивилизация.</b> <b>Буддизм на Востоке в Средние века.</b> <b>Арабо-мусульманская цивилизация.</b>
<b>Тема 2.2. Становление Западно-европейской цивилизации.</b>	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. <b>Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.</b>
<b>Тема 2.3 Расцвет Западно-европейской средневековой цивилизации.</b>	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

<b>Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	
<b>Тема 3.1. Формирование основ государственности восточных славян.</b>	<b>Восточная Европа: природная среда и человек.</b> <b>Восточные славяне в VII—VIII вв.</b> <b>Формирование основ государственности восточных славян.</b> <b>Практическое занятие №1.</b> Анализ исторического формирования основ государственности восточных славян
<b>Тема 3.2 Киевская Русь</b>	<b>Рождение Киевской Руси.</b> <b>Крещение Руси.</b> <b>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной таблицы «Русские княжества и земли в 12-13 веках», работа с контурными картами.
<b>Тема 3.3. Русь и Золотая Орда в 14 веке и образование единого централизованного русского государства</b>	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b> <b>Русь на пути к возрождению.</b> <b>От Руси к России.</b>
<b>Тема 3.4. Россия при Иване Грозном. Смутное время</b>	<b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b> <b>Смута в России начала XVII в.</b> <b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b>
<b>Тема 3.5 Русская культура в XIII–XVII вв.</b>	<b>Русская культура в XIII–XVII вв.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения по теме «Ноябрь в истории России»
<b>Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.</b>	
<b>Тема 4.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	<b>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</b> <b>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</b> <b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b> <b>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</b> <b>Практическое занятие №2.</b> Формирование навыка исторического анализа образования буржуазных государств
<b>Тема 4.2. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</b>	<b>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</b>
<b>Тема 4.3. Европа-17-18 веков. 17</b>	<b>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.</b> <b>Век Просвещения.</b> <b>Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</b> <b>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление хронографа Великой Французской буржуазной революции XVIII века»

<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Россия в период реформ Петра I.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение сравнительной таблицы «Дворцовые перевороты середины XVIII в», подготовка сообщения по материалам таблицы
<b>Раздел 6. Россия во 2ой половине 18 века</b>	
<b>Тема 6.1. Реформы Екатерины Великой. Итоги развития России 18 века</b>	<b>Россия во второй половине XVIII в.</b> <b>Культура России во второй половине XVIII в.</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Составление портретных характеристик (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Составление конспекта культура России во 2ой половине 18 века.
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Тема 7.1. Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. <b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b> <b>Особенности духовной жизни нового времени.</b>
<b>Раздел 8. Страны Востока в 19 веке</b>	
<b>Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b> <b>Попытки модернизации в странах Востока.</b>
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>	
<b>Тема 9.1. Россия в XIX веке</b>	<b>Россия в первой половине XIX столетия.</b> <b>Власть и реформы в первой половине XIX в.</b> <b>Внешняя политика Александра I и Николая I.</b> <b>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b> <b>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b> <b>Пореформенная Россия.</b> <b>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</b> <b>Повседневная жизнь населения России.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление хронографа Крымской войны. Написание конспекта «Итоги правления Александра Второго»
<b>Тема 9.2. Международные отношения второй половины 19 века</b>	<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Основные направления внешней политики России второй половины 19 века»
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 века. Научно-технический прогресс</b>	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. <b>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b> <b>Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</b>

<b>Тема 10.2. Россия в начале XX века</b>	<b>Россия в начале XX века.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление конспекта «Литература и искусство начала XX в.»
<b>Тема 10.3. Первая мировая война. Участие в войне России</b>	<b>Первая мировая война.</b> <b>Россия в Первой мировой войне.</b> <b>Практическое занятие №3:</b> формирование умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения событий первой мировой войны
<b>Тема 10.4. Приход большевиков к власти в России</b>	<b>Февральская революция в России.</b> <b>Приход большевиков к власти в России.</b> <b>Самостоятельная работа:</b> написание эссе «Могут ли быть победители в гражданской войне».
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>	
<b>Тема 11.1. Международные отношения в 20-30 годы XX века</b>	<b>Страны Европы в 20-е годы XX в.</b> <b>Запад в 30-е годы XX в.</b> <b>Народы Азии 20-е - 30-е годы XX века.</b> <b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление плана на тему «Страны Азии в 1918-1939 гг.»
<b>Тема 11.2. Строительство социализма в СССР в 20-30 годы XX века</b>	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20—30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20—30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	
<b>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, итоги</b>	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

<b>Тема 12.2. Начальный период Великой Отечественной Войны</b>	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны.</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.
<b>Тема 12.3. Коренной перелом во Второй Мировой и Великой Отечественной Войнах.</b>	Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Сталинградская Битва. Курская дуга. Партизанское движение. Создание Антигитлеровской коалиции.
<b>Тема 12.4. Победа над фашизмом.</b>	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Освобождение Территории Европы. Битва за Берлин. Разгром милитаристской Японии. Нюрнбергский процесс. Потсдамская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Уроки Второй Мировой войны <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка фиксированных сообщений «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны»
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века</b>	
<b>Тема 13.1. Мир во второй половине XX в</b>	<b>«Холодная война». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b>
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</b>	
<b>Тема 14.1. СССР в послевоенный период</b>	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тезисов «Социальная политика 1953-1964 гг.», подготовка сообщения по материалам таблицы

<p><b>Тема 14.2. Экономические реформы и внешняя политика СССР в 50-60 годы 20 века.</b></p>	<p><b>Советский Союз в период частичной либерализации режима.</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>
<p><b>Тема 14.3. СССР в конце 60ых – начале 80ых годов.</b></p>	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х - начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений о лидерах КПСС «Застойного периода». Написание эссе на тему Афганской войны.</p>
<p><b>Тема 14.4. Перестройка как попытка реформирования советской политической и экономической системы</b></p>	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>Практическое занятие №4:</b> формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между замыслами и результатами экономической и политической реформ</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дифференцированному зачету</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска
- комплект учебно-наглядных пособий по истории
- УМК по дисциплине.

**Технические средства обучения:**

- ПК с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экран

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. - М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира в X - начале XXI века. 11 класс. - М: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009

**Дополнительные источники:**

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. - М., 2011
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2012.
3. История. 11 класс. Тематический контроль. - М., 2009.
4. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. — М., 2013.
5. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2009.

**Электронные ресурсы:**

1. Внешняя и внутренняя политика Н.С. Хрущева [Электронный ресурс] / свободный доступ. - Режим доступа:  
[http://www.w10.ru/istoriya\\_i\\_istoricheskie\\_lichnosti/vneshnyaya\\_i\\_vnutrennyaya\\_politika\\_nasa.htm](http://www.w10.ru/istoriya_i_istoricheskie_lichnosti/vneshnyaya_i_vnutrennyaya_politika_nasa.htm)
2. Вторая Мировая война [Электронный ресурс]/ А. Прагер, О.Бегинин, А. Куйдунен; Web-мастер Самардак В.В.— Электрон. дан., 2009. – Режим доступа:  
<http://www.weltkrieg.ru.->
4. Культура древних цивилизаций Востока [Электронный ресурс]/ Электронная гуманитарная библиотека, 2009. – Режим доступа: <http://www.ukrfa.kharkov.ua/www/page.->
5. Русский Биографический словарь. Тексты из словаря Брокгауза и Эфрона и Нового Энциклопедического словаря [Электронный ресурс], 2009. – Режим доступа: <http://www.rulex.ru>.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка



устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Индивидуальный контроль, практические занятия, оценка
<b>Знать / понимать:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, оценка
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, оценка
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, оценка
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, оценка
основные исторические термины и даты	Индивидуальный контроль, дифференцированный зачет, оценка

#### **Разработчик:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище», преподаватель, Бабушкина Наталья Михайловна

#### **Рецензенты:**

ГБПОУ Республики Марий Эл «Республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая», преподаватель высшей квалификационной категории, Николаева Людмила Владимировна

ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинское художественное училище», преподаватель, Новоселова Людмила Константиновна